

CONNAISSANCES :

- 1- **Etre en capacité de se projeter dans son avenir Professionnel**
- 2- **Construire un Projet de Formation en regard de sa filière**
- 3- **Mise en relation de connaissances théoriques, pratiques dans une recherche personnelle d'informations liées à son Projet.**

COMPETENCES :

D4: Se situer par rapport à l'environnement sociétal et institutionnel du cadre professionnel pour interagir avec celui-ci et problématiser son action

bloc 5 : Connaitre et comprendre le secteur d'intervention pour donner sens à ses actions et son projet.

5-1 : Analyser et comprendre l'environnement social, sociétal et institutionnel des structures et des pratiquants

bloc 6 : Agir et se repérer au sein d'une organisation professionnelle structurée

Bloc 7 Mettre en œuvre des moyens d'expression et de communication corporelles, écrites et orales

bloc 10: compétences spécifiques par secteur d'intervention (optionnel à choix)

PROGRAMME DETAILLE :

Rendre un dossier

1. Partie 1 : CV, recherche 2 offres d'emplois, 2 interviews dans le milieu professionnel choisi, une lettre de motivation pour postuler à l'un des emplois
2. Partie 2 : Projet de formation : Caractéristiques de la formation, diplômes, débouchés
3. Partie 3 : Planification du cursus, contenus du cursus, budgets prévisionnels du cursus
4. Partie 4 : Bonus : expérience professionnelle

UE :10

MATIERE :
Projet Personnel Professionnel

Enseignant(s) 2018-2019 :
B.Villepreux

Année :

**Volume
d'enseignements**

9... h TD

MCC :

coef. : ...

session n°1

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

Note moyenne 2018-
2019 : .../20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES
**Toutes références liées en direct avec
l'orientation professionnelle choisie**

SUPPORTS PEDAGOGIQUES
... CONSTRUIRE UN CV
... LETTRE DE MOTIVATION
... BUDGETS PREVISIONNELS

NOTIONS-CLES :

- ...INSERTION PROFESSIONNELLE

CONNAISSANCES :

- ... connaître les notions et le vocabulaire de base relative à l'organisation d'une séance
- ...connaître les caractéristiques physiologiques, anatomiques et psychologiques des différents publics à prendre en compte dans l'encadrement des APS
- ...connaître les obligations sécuritaire et légales pour encadrer les APSA

COMPETENCES :

- Analyser, diagnostiquer, évaluer les ressources et compétences des pratiquants et des publics et les situations dans lesquelles ils agissent
- Concevoir, élaborer un projet d'intervention, de transformation, de formation du pratiquant ou du public avec les situations correspondantes
- Se situer par rapport à l'environnement sociétal et institutionnel du cadre professionnel pour interagir avec celui-ci et problématiser son action

PROGRAMME DETAILLE :

5. Caractéristiques des différents publics / corrélation avec les APS
6. Du cycle à la séance
7. Aménagement matériel et sécurité
8. Obligation réglementaire / encadrement sportif

NOTIONS - CLES :

- ENCADRER EN SECURITE
- PROJET D INTERVENTION
- LES DIFFERENTES STRUCTURES EN FRANCE ET L'ENCADREMENT SPORTIF ...

UE : 10

Outils, méthodes et connaissance des milieux

MATIERE :

Analyse de l'intervention et approche de l'environnement professionnel sportif

Enseignant(s) 2018-2019 :

Sabine Villard

Année : 2 MCC : oral

coef. : ...

session n°1

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

Note moyenne

2018-2019 : ...

Volume
d'enseignements

4.5 h CM

12 h TD

... h TP

... h étu.

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

...Revue EPS

... Préparation aux diplômes d'éducateur sportif : Encadrement et animation de la pratique sportive : aspects psychologiques et pédagogiques Tome 3 Carole Sève (Auteur) Paru le 9 septembre 2016

... Préparation aux diplômes d'éducateur sportif t.2 ; le cadre institutionnel, socio-économique et juridique des activités physiques et sportives Auteur : Ferre, Jean ; Leroux, Philippe, Editeur : Amphora, Date de parution : 09/09/2016 (dernière édition)

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

CONNAISSANCES :

- Connaître les étapes d'une présentation écrite de type « culture générale » en lien avec les problématiques du monde du sport.

COMPETENCES :

D 6 - Compétences transversales génériques : S'exprimer et communiquer, outiller son action par la maîtrise de techniques, de méthodes et le développement de ressources personnelles.

Bloc 7 - Mettre en œuvre des moyens d'expression et de communication corporelles, écrites et orales

- PROGRAMME DETAILLE :

Le cours est organisé à partir de sujets en lien avec le phénomène sportif. Les notions suivantes sont abordées ou approfondies à la suite du cours de Niveau 1 :

9. Les étapes d'un questionnement de sujet complexe
10. L'argumentation
11. Les canons de la présentation écrite

NOTIONS - CLES :

12. Le questionnement et l'analyse de sujet
13. L'argumentation
14. Les canons de la présentation écrite

▪

UE : 10
Outils et méthodes 2

MATIERE :
Méthodologie et réflexions sur le
phénomène sportif niveau 2

Enseignant(s) 2018-2019 :
Hervé DELISLE (Limoges)

Année : 2

MCC : Ecrit de 3
h

Volume
d'enseignements
12 h TD

coef. : ...
session n°1
CT

Durée : 3 heures
Répartition : 100%
session n°2

CT
Durée : 3 heures
Répartition : 100%
Note moyenne 2018-
2019 : ... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

- TERRET (T.), Histoire du sport, PUF, Collection « Que sais-je ? », 2016.
- DURET (P.), Sociologie du sport, PUF, Collection « Que sais-je ? », 2008.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES
LESPREPARATIONS DES
ETUDIANTS

CONNAISSANCES :

- ... connaître les notions et le vocabulaire de base relative à l'organisation d'une séance
- ...connaître les règles de base de communication interpersonnelle
- ...connaître les obligations sécuritaire et légales pour encadrer les APSA

COMPETENCES :

- Intervenir, encadrer, transformer, former un public ou des groupes
- Se situer par rapport à l'environnement sociétal et institutionnel du cadre professionnel pour interagir avec celui-ci et problématiser son action
- S'exprimer, communiquer, outiller son action par la maîtrise de techniques, de méthodes et le développement de ressources personnelles

PROGRAMME DETAILLE :

15. Temps d'observation dans la structure
16. Mise en situation d'encadrement sportif auprès d'un public
17. Participation à la vie de la structure (réunion, manifestation... :

NOTIONS CLES

COMMUNICATION INTERPERSONNELLE
ENCADREMENT PEDAGOGIQUE
STATUT D'UNE STRUCTURE

UE : 10

Outils, méthodes et connaissance des milieux

MATIERE :

Stage Pré-professionnel

Enseignant(s) 2018-2019 :

Sabine Villard

Année : 2

**MCC :
dossier**

coef. : ...
session n°1

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

Nota : ...

**Volume
d'enseignements**

h CM

h TD

... h TP

... h étu.

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

...Revue EPS

... Préparation aux diplômes d'éducateur sportif : Encadrement et animation de la pratique sportive : aspects psychologiques et pédagogiques Tome 3 Carole Sève (Auteur) Paru le 9 septembre 2016

... Préparation aux diplômes d'éducateur sportif t.2 ; le cadre institutionnel, socio-économique et juridique des activités physiques et sportives Auteur : Ferre, Jean ; Leroux, Philippe, Editeur : Amphora, Date de parution : 09/09/2016 (dernière édition)

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

... DIAPORAMA, COURS AISE+APSA,
DOSSIER TYPE

CONNAISSANCES :

Histoire et règlement du badminton
Les bases techniques du badminton en simple et double
Les bases tactiques du badminton en simple et double

COMPETENCES :

- Améliorer sa motricité par l'acquisition puis la stabilisation d'une gestuelle spécifique à l'activité.
- Améliorer ses conduites tactiques en simple en vue de réaliser la meilleure performance possible face à des joueurs de niveau proche à une échéance connue

PROGRAMME DETAILLE :

18. Amélioration de la motricité spécifique du badminton : le jeu placé, le jeu rapide et en force, les actions défensives, les principaux services
19. Amélioration des conduites tactiques : la construction et l'utilisation de l'espace libre, les caractéristiques tactiques du jeu fort et/ou rapide, les adaptations défensives...

NOTIONS - CLES :

- LE DUEL INSTRUMENTE
- LA MOTRICITE DU BADMINTON
- LES DIMENSIONS TACTIQUES DU BADMINTON
- LE JEU DE SIMPLE ET DE DOUBLE

UE 11

MATIERE : BADMINTON

Enseignant(s) 2018-2019 :
H. DELISLE

Année :

MCC :

**Volume
d'enseignements**

3 h CM
12 h TD
12 h TP

coef. : 1

session n°1

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

Note moyenne 2018-
2019 : ... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES
GOMET (D.), *Badminton : de l'élève débutant au joueur de compétition*, Paris, Vigot, 2003.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

CONNAISSANCES :

- Histoire de la danse
- Les composantes du mouvement dansé
- La danse à l'école : enjeux de formation
- La danse contemporaine : les chorégraphes actuels

COMPETENCES :

- Transformer sa motricité usuelle en motricité dansée
- S'approprier les composantes du mouvement dansé pour aboutir à une production chorégraphique
- Développer son regard critique de spectateur...

PROGRAMME DETAILLE :

20. Echauffement spécifique à la danse.
21. Apprentissage de phrases gestuelles pour enrichir son vocabulaire gestuel...
3. Travail d'atelier individuel et collectif (démarche de création)
4. Construction d'un solo et d'une chorégraphie collective à présenter lors d'un « moment spectacle »...

NOTIONS - CLES :

- LES COMPOSANTES DU MOUVEMENT DANSE...
- DEMARCHE DE CREATION
- ECRITURE CHOREGRAPHIQUE...

UE 11

MATIERE : DANSE

Enseignant(s) 2018-2019 :
I.BARON

Année :

MCC :

coef. : 1
session n°1

Volume
d'enseignements

3 h CM

12 h TD

12h TP

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

Note moyenne 2018-
2019 : ... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

... « Danser en milieu scolaire » TEREZ
et THOMAS

... « Histoire de la danse »
P.BOURCIER

...

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- VIDEOS DE CHOREGRAPHIES
- TABLETTES

...

...

CONNAISSANCES :

L'évolution historique du jeu de rugby et analyse critique sur le rugby d'aujourd'hui

Le règlement du rugby à XV et à 7

Les 3 formes de jeu et les aspects stratégiques

COMPETENCES :

- S'engager dans la pratique sans appréhension
- Acquérir les habiletés nécessaires aux différentes formes de jeu
- Adopter le même référentiel de jeu (langage commun)
- Savoir gérer son engagement pour assurer sa sécurité et celles des autres

Prise de décision correcte : Etre capable de s'adapter aux différentes situations par une lecture de jeu appropriée par une prise en compte permanente de la réciprocité attaque/défense

Analyser sa pratique et celles des autres

PROGRAMME DETAILLE :

22. Echauffement spécifique à l'activité
23. Apprentissage des habiletés spécifique : plaquage, passes, conservation du ballon debout et au sol, courses droites, fixation etc
24. Connaissance du jeu groupé, jeu déployé et jeu au pied offensif
25. Connaissance des différents rôles : soutien proche et axial, positionnement dans le jeu debout et dans le jeu au sol
26. Entraînement à la prise de décision dans des situations d'opposition

NOTIONS - CLES :

UE 11

MATIERE : RUGBY

Enseignant(s) 2018-2019 :

Année :

MCC :

coef. : ???

session n°1

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

Note moyenne 2018-2019 : .../20

**Volume
d'enseignements**

3CM

12 hTD

12 h TP

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

Villepreux P. , *Le rugby*, Paris, Denoël, 1991.

Conquet P. et Devaluez J. , *Les fondamentaux du rugby*, Paris, Vigot, 1978.

Collinet S., *Le rugby* , Revue EPS

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- ENGAGEMENT ET SECURITE, JEU
GOUPE JEU DEPLOYE, HABILETES
MOTRICES ET PRISE DE
DECISION ANTICIPATION
INTELLIGENCE DE JEU...

CONNAISSANCES :

- Problématiques des sciences de l'éducation
- Méthodes et enjeux des sciences de l'éducation
- Histoire et philosophie de l'éducation

COMPETENCES :

D4: Se situer par rapport à l'environnement sociétal et institutionnel du cadre professionnel pour interagir avec celui-ci et problématiser son action

Bloc 5 : Connaître et comprendre le secteur d'intervention pour donner sens à ses actions et son projet.

PROGRAMME DETAILLE :

27. Philosophie de l'éducation
28. L'école et l'éducation comme domaines d'études en SHS
29. Introduction aux problématiques de l'EPS
30. Les politiques scolaires
31. Le métier d'enseignant
32. Les pédagogies alternatives

NOTIONS-CLES :

- Laïcité
- Démocratisation scolaire
- Système scolaire
- Reproduction sociale

**UE12 - Sciences humaines et sociales des
APS Niveau 2**

MATIERE :

Sciences de l'éducation

Enseignant(s) 2018-2019 :

L. ARTIAGA

Année :

2018

MCC :

coef. : 1

session n°1

CC X CT

Durée : 1h

Répartition : 100%

session n°2

CC X CT

Durée : 1h

Répartition : 100%

**Volume
d'enseignements**

12HCM

Bibliographie

Arnaud P., *Le corps en mouvement*, Toulouse, Privat, 1981

Bourdieu P., *La Distinction*, Paris, Minuit, 1979.

Bourdieu P., Passeron J.-C., *La Reproduction*, Paris, Minuit, 1970

Amade-Escot C., *Didactique de l'éducation physique*, Paris, Éd. Revue eps, 2003.

Gal R., *Histoire de l'éducation*, Paris, puf, « Que sais-je ? », n° 310, 1987

Vigarello G., *Le corps redressé. Histoire d'un pouvoir pédagogique*, Paris, J.P. Delarge, 1978.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

CONNAISSANCES :

- Historiographie du sport
- Histoire des pratiques corporelles au XIXe siècle
- Histoire de l'EP
- Histoire des premiers modèles culturels du sport

COMPETENCES :

D4: Se situer par rapport à l'environnement sociétal et institutionnel du cadre professionnel pour interagir avec celui-ci et problématiser son action

Bloc 5 : Connaître et comprendre le secteur d'intervention pour donner sens à ses actions et son projet.

PROGRAMME DETAILLE :

33. L'Europe des jeux traditionnels
34. Naissance du sport moderne
35. Etats-nations et pratiques corporelles en Europe
36. Gymnastique et IIIe République
37. La Belle Epoque sportive
38. La médiatisation du sport

NOTIONS - CLES :

- Périodisation, contextualisation
- Typologie fines des pratiques corporelles
- Spécificités historiques de l'EP
- Représentations sociales associées au sport
- Enjeux du « long » XIXe siècle

UE12 - Sciences humaines et sociales des APS
Niveau 2

MATIERE :

Histoire des pratiques corporelles

Enseignant(s) 2018-2019 :

L. ARTIAGA

Année :
2018

MCC :

coef. : 1

session n°1

CC X CT

Durée : 1h

Répartition : 100%

session n°2

CC X CT

Durée : 1h

Répartition : 100%

Volume
d'enseignements
12HCM

Bibliographie

Pierre Arnaud, *Les Athlètes de la République. Gymnastique, sport et idéologie républicaine, 1870/1914*, 1988

Alain Corbin, Jean-Jacques Courtine, Georges Vigarello (dir.), *Histoire du corps* (3 tomes), Seuil, 2015.

Paul Dietschy, Patrick Clastres, *Sport, culture et société du XIXe à nos jours*, Hachette, 2006.

Laurent Turcot, *Sport et loisirs : une histoire des origines à nos jours*, Folio, 2016.

**UE12 - Sciences humaines et sociales des
APS Niveau 2**

MATIERE :

Sociologie

Enseignant(s) 2018-2019 :

L. ARTIAGA

CONNAISSANCES :

- Epistémologie des sciences du corps
- Sociologie du corps et des pratiques corporelles
- Méthodologie du travail sociologique

COMPETENCES :

D4: Se situer par rapport à l'environnement sociétal et institutionnel du cadre professionnel pour interagir avec celui-ci et problématiser son action

Bloc 5 : Connaître et comprendre le secteur d'intervention pour donner sens à ses actions et son projet.

PROGRAMME DETAILLE :

1. Penser le corps
2. Masculin/Féminin
3. Sociologie du corps sportif
4. Sociologie du corps adolescent
5. Sociologie du dopage
6. La mort du corps

NOTIONS-CLES :

- Corps et construction du genre
- *hexis*
- Corps et représentations sociales
- Incorporation

Année :

2018

**Volume
d'enseignements**

12HCM

MCC :

coef. : 1

session n°1

CC X CT

Durée : 1h

Répartition : 100%

session n°2

CC X CT

Durée : 1h

Répartition : 100%

Bibliographie

Alain Corbin, Jean-Jacques Courtine, Georges Vigarello (dir.), *Histoire du corps* (3 tomes), Seuil, 2015.

David Le Breton, *Sociologie du corps*, QSJ, 2016

David Le Breton, *Anthropologie du corps et modernité*, Quadrige, 2016

Christine Detrez, *La Construction sociale du corps*, Point Seuil, 2002

Loïc Wacquant, *Corps et âme : carnets ethnographiques d'un apprenti boxeur*, Agone, 2002

CONNAISSANCES :

- Aborder la stratégie comme pratique sociale et connaître les outils permettant l'analyse stratégique d'une institution sportive dans son environnement.
- Savoir mettre en œuvre les instruments les plus courants d'analyse stratégique : modèle de Porter, analyse SWOT.

COMPETENCES :

D5: Se situer au sein d'une structure et/ou d'un cadre professionnel et agir en son sein pour mettre en œuvre et développer des projets et des politiques.

bloc 6 : Agir et se repérer au sein d'une organisation professionnelle structurée.

PROGRAMME DETAILLE :

- 1- Le diagnostic de l'environnement
 - A- L'étude du macro-environnement
 - B- Organisations sportives et modèle des 5 forces (Porter)
 - C- Illustration sur le sport marchand et non-marchand
 - D- Le modèle SWOT
 - E- Les facteurs clés du succès
- 2- La construction de l'avantage concurrentiel
 - A- Stratégie de domination par les coûts et les volumes
 - B- Stratégie de différenciation
39. Resourced Based View et Stratégic Intent

NOTIONS-CLES :

Approche concurrentielle
Positionnement stratégique
Diagnostic de l'environnement

**UE : 12 SCIENCES HUMAINES ET
SOCIALES DES APS Niveau 2**

**MATIERE :
STRATEGIE DE DEVELOPPEMENT
D'UNE STRUCTURE**

Enseignant(s) 2018-2019 :
E.BARGET

Année :
2018

**Volume
d'enseignements**

12 h CM
... h TD
... h TP
... h étu.

MCC :

coef. : 1
session n°1
 CC X CT
Durée : 1h
Répartition : 100%
session n°2
 CC X CT
Durée : 1h
Répartition : 100%

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

- Soulé.B. et al., *Les organisations sportives et leurs stratégies*, De Boeck, Management et sport, 2015.
- Thibault.L., Slack.T., Hinings.B., A framework for the analysis of strategies in non-profit sport organizations, *Journal of sport management*, Vol.7, n°1, 1993.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Jurisport n°117, dossier sur la responsabilité sociale dans le sport.

CONNAISSANCES :



COMPETENCES :



PROGRAMME DETAILLE :

- Définitions et notions de base
 - Registre sensoriel (p.ex., vision, audition, proprioception)
 - Registre moteur (structures nerveuses de la motricité)
- Le traitement de l'information
 - Temps de réaction (TR - inférences et chronométrie mentale)
 - Les étapes de traitement
 - L'identification de l'information (stimuli)
 - Détection, filtrage, et compréhension/reconnaissance des informations pertinentes
 - La sélection de la réponse motrice
 - Alternatives possibles et types de TRs (p.ex., Merkel)
 - Complexité événementielles et incertitude (p.ex., « bit » d'informations, compatibilité des relations S-R)
 - Programmation (p.ex., complexité et précision)
 - Les facteurs de réduction du temps de réaction
 - Traitement sériel versus parallèle
 - La notion d'anticipation
 - La mémoire et l'attention
 - Le contrôle du mouvement
 - Notions de boucles fermée et ouverte
 - Programmes moteurs et contrôle optimal
 - Notions d'apprentissage moteur, de rétention et de transfert
 - Modèles dynamiques et approche écologique
- L'expertise sportive
 - Aspects perceptuels et tri des informations
 - Vitesse de traitement de l'information
 - Reconnaissance mnésique et maîtrise de la complexité événementielle

NOTIONS - CLES

UE : 13

MATIERE :
Neurosciences

Enseignant(s) 2018-2019 :
CHANTAL Yves

Année :

MCC :

VOLUME
d'enseignements

15h CM
3 h TD
... h TP
... h étu.
...

coef. : 1

session n°1

CC CT

Durée :

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

Note moyenne 2018-
2019 : ... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

Danion, F., & Marin, L. (2016).
Neurosciences comportementales.
Ellipses.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

CONNAISSANCES :

Comprend et explique la réalisation d'un geste et/ou d'un exercice physique selon différentes approches.

Analyse la motricité humaine en intégrant les connaissances théoriques issues des différents champs scientifiques

COMPETENCES :

- **D1 – bloc 1 – compétence 1.1.** - Décrire et expliquer l'activité du pratiquant en mobilisant des connaissances en sciences de la vie et en utilisant des données, des outils et des techniques d'analyse appropriées
- **D1 – bloc 2 – compétence 2.1 et 2.3** - Expliquer, à l'aide de connaissances scientifiques et d'outils de mesure et d'observation, les ressources à mobiliser et les processus mis en œuvre par les pratiquants
Expliquer les adaptations nécessaires pour progresser en mobilisant son expérience pratique et ses connaissances technologiques et scientifiques des APSA

PROGRAMME DETAILLE :

40. Le système endocrinien
41. Utilisation des réserves énergétiques : régulation lors de l'exercice
42. La physiologie rénale : homéostasie du milieu
43. La thermorégulation...

NOTIONS-CLES :

- Homéostasie
- Communication
- Régulation

UE :13

MATIERE :
Physiologie de l'exercice

Enseignant(s) 2018-2019 :

Aurélie PREMAUD

Joëlle BONIS

Année :

MCC :

coef. : 1

session n°1

CC CT

Durée : 1h 30

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : 1h 30

Répartition : ...

Note moyenne 2018-2019 : ... / 20

**Volume
d'enseignements**

18 h CM

9 h TD

... h TP

... h étu.

...

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

Physiologie de l'activité physique. *Energie, nutrition et performance*. 4^{ème} Ed. W Mc ARDLE
Ed Maloine/Edisen BU FST...

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

...

...

...

CONNAISSANCES :

- Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur le secteur professionnel de l'APAS
- Découvrir la méthodologie de l'intervention APAS et les compétences de l'enseignant en APAS
- Découvrir différents milieux professionnels

COMPETENCES :

- **Domaine de compétences 4:** Se situer par rapport à l'environnement sociétal et institutionnel du cadre professionnel pour interagir avec celui-ci et problématiser son action
D4, Bloc 5, 5-1 Co-construire un projet qui s'intègre dans le parcours de soin du pratiquant
- **Domaine de compétences 5:** Se situer au sein d'une structure et/ou d'un cadre professionnel et agir en son sein pour mettre en oeuvre et développer leurs projets et leurs politiques

PROGRAMME DETAILLE :

- Approche méthodologique de l'intervention en APAS
- Travail autour des compétences de l'enseignant en APAS (référentiel métier – compétences – Fiches RNCP)
- Etude du domaine d'interventions et des limites d'intervention de l'enseignant en APAS
- Présentation de différents milieux professionnels par l'intervention de professionnels

NOTIONS - CLES :

- Méthodologie de l'intervention
- Compétences
- Milieu professionnel

UE 14 (APAS) : Connaissance d'un secteur professionnel (APAS)

MATIERE :
Approche méthodologique du milieu professionnel

Enseignant(s) 2018-2019 :
B. Borel, Vacataires extérieurs

Année : L2 –
Semestre 3

VOLUME
d'enseignements

0 h CM
7.5 h TD
0 h TP
0 h Etudiant

MCC :

Coeff. : 1
Session n°1

CC
Durée : 45 min
Répartition : 100%
Session n°2

CTé
Durée : 45 min
Répartition : 100%

Note moyenne 2018-2019 :
... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

- Référentiel d'activité et de compétences de l'enseignant en APAS – SFP-APA (2010)

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama PPT
Articles scientifiques

CONNAISSANCES :

...
...
...

COMPETENCES :

- ...
- ...
- ...

PROGRAMME DETAILLE :

Les motivations sociales
Quêtes identitaires, phénomènes d'identification et de comparaison sociale
Sentiments d'appartenance et insertion sociale
Définitions de la notion d'adaptation psychosociale
Le rapport aux autres (autrui significatifs, pairs, individus tout-venants)
Situation de handicap et altérité
Exemples de modèles récents dévolus aux personnes en situation de handicap
Facteurs endogènes (p.ex., estime de soi, personnalité)
Facteurs exogènes/environnementaux (p.ex., soutien social, aides techniques)
Satisfaction de vie et bien-être psychologique
Représentations, attitudes et stéréotypes
L'environnement familial
La fratrie (p.ex., empathie, cohésion et conflits)
Les parents d'un enfant en situation de handicap
Stress et surcharge affective liés au processus d'accompagnement
Le paradoxe du renforcement de l'image de soi par le « coping »
Le parent en situation de handicap (p.ex., étude sur les mamans en chaise roulante)
L'environnement scolaire ou professionnel
Etudes récentes sur l'efficacité de facteurs d'intégration (p.ex., auxiliaires de vie scolaire)

UE : 14

MATIERE :

Approche psychosociale du handicap

Enseignant(s) 2018-2019 :

CHANTAL Yves

Année :

MCC :

coef. : 1

session n°1

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

Note moyenne 2018-2019 : ... / 20

Volume
d'enseignements

... h CM

9 h TD

... h TP

... h étu.

...

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

Nader-Grobois, N., & Adrien, J.-L. (2015).
Psychologie du handicap. De boeck.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

...
...
...

CONNAISSANCES :

Connaissances des concepts de sédentarité et d'inactivité physique.

Connaissances des différents types de prévention et impact de l'activité physique sur l'amélioration de la santé.

COMPETENCES :

- **Domaine de compétences 1** : analyser, diagnostiquer, évaluer les ressources et compétences des pratiquants et des publics et les situations dans lesquelles ils agissent
- **Domaine de compétences 3**: intervenir, encadrer, transformer, former un public ou des groupes

PROGRAMME DETAILLE :

- Concept de sédentarité et d'inactivité physique
- Evaluation du niveau d'AP et de sédentarité en lien avec la dépense énergétique
- La sédentarité tout au long de la vie
- Conséquences et implications physiologiques des comportements sédentaires sur la santé
- Connaissances des différents types de prévention
- Prévention de la santé tout au long de la vie

NOTIONS - CLES :

- Sédentarité
- Prévention
- Niveau d'activité physique

UE 14 (APAS) : Spécialisation Pré-Professionnelle APAS

MATIERE :

APS, comportement sédentaire et prévention de la santé

Enseignant(s) 2018-2019 :

J. Bonis, M-A Fargeas-Gluck

Année : L2 –
Semestre 3

MCC :

Coeff. : 1
Session n°1

Volume
d'enseignements

0 h CM
7,5 h TD
0 h TP
0 h Etudiant

CC
Durée : 45 min
Répartition : 100%
Session n°2
CTé

Durée : 45 min
Répartition : 100%

Note moyenne 2018-2019 :
... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

Klissouras V. Effets délétères de la sédentarité, Les bases physiologiques du sport. 2017, 132-13

F Depiesse, Santé et activités physiques. Prescription des activités physiques (2^{ème} Ed), 2016, 3-11.

Vuillemin A. Quantification et qualification bio-énergétique de l'AP pour les recommandations de santé publique. Nut clin et métab 29 (2015) 69-76



SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama PPT

CONNAISSANCES :

- ...Les différentes théories de l'apprentissage
- ...Les caractéristiques des publics
- ...Le rôle de l'enseignant

COMPETENCES :

- Se questionner sur les conditions de l'intervention pédagogique et de son optimisation
- Chercher, analyser, comparer des sources bibliographiques pour comprendre les fondements de l'intervention pédagogique
- Echanger, confronter ses expériences pour faire des choix et les justifier

PROGRAMME DETAILLE :

44. Les théories de l'apprentissage
45. Formes de groupements, formats pédagogiques
46. Profils d'élèves, styles pédagogiques
47. Différenciation pédagogique
48. Adaptabilité de l'éducateur

NOTIONS-CLES :

- CONNAITRE LES ELEVES
- GERER UN GROUPE
- ADAPTER DES CONTENUS

UE 14

**MATIERE :
AISE**

Enseignant(s) 2018-2019 :
I. Baron

Année :2018

**Volume
d'enseignements**

15 h TD

.

...

MCC :

coef. : 1

session n°1

CC + CT

Durée : 1h30

Répartition : 30%- 70%

session n°2

CT

Durée : 1h30

Répartition : 100%

Note moyenne 2018-
2019 : ■ / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

...

...

...

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

...

...

...

CONNAISSANCES :

- ...préparation d'une fiche de séance
- ...outils d'observation, organisation d'un bilan de séance
- ...profils d'élèves, formes de groupement

COMPETENCES :

- Construire et présenter un projet de séquence pédagogique
- Encadrer en sécurité
- Maîtriser l'aménagement matériel de la séance
- Gérer et animer le groupe de pratiquants pour l'engager dans la pratique et le faire progresser

PROGRAMME DETAILLE :

49. Construire une fiche de préparation
50. Observer : qui, quand, comment, pourquoi ?
51. Construire des outils d'observation...
52. Analyse de son intervention avec une fiche bilan
53. Perspectives de transformation de son action pédagogique

NOTIONS - CLES :

- PREPARER
- OBSERVER
- REGULER , EVALUER

UE 14

MATIERE :

Elaboration de séquences pédagogiques

Enseignant(s) 2018-2019 :

I. Baron ; B. Villepreux ; J. Porte

Année :2018

**Volume
d'enseignements**
15 h TD

MCC :

coef. : 1
session n°1

CC + CT
Durée : 1h30

Répartition : 30%-70%
session n°2

CT
Durée : 1h30

Répartition : 100%

Note moyenne 2018-
2019 : ■ / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

...
...
...

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

...
...
...

CONNAISSANCES :

- Découvrir le domaine du management du sport et les organisations qui relèvent de ce domaine.
- Connaître les profils de postes relatifs au management du sport.
- Mettre en œuvre dans la pratique une analyse SWOT permettant le positionnement stratégique d'une structure particulière.

COMPETENCES :

- D5: Se situer au sein d'une structure et/ou d'un cadre professionnel et agir en son sein pour mettre en œuvre et développer des projets et des politiques.
- Bloc 6 : Agir et se repérer au sein d'une organisation professionnelle structurée.

PROGRAMME DETAILLE :

- 1- Analyse des organisations sportives
 - A- Découverte du management du sport
 - B- Définition et typologie des institutions sportives
 - C- Positionnement stratégique d'une institution sportive
 - D- Réalisation pratique d'une analyse SWOT
- 2- Les emplois du management du sport
 - A- Les emplois privés marchands
 - B- Les emplois publics
 - C- Les emplois du secteur associatif.

NOTIONS - CLES :

Management du sport
Institutions sportives
Les emplois du management
Positionnement stratégique

UE : 14 SPECIALISATION PRE- PROFESSIONNELLE

MATIERE : APPROCHE METHODOLOGIQUE DU MILIEU PROFESSIONNEL

Enseignant(s) 2018-2019 :
S.CHAVINIER / E.BARGET

Année :
2018

Volume d'enseignements

... h CM
15 h TD
... h TP
... h étu.
...

MCC :

coef. : 2
session n°1
 X CC CT
Durée : 1h
Répartition : 100%
session n°2
 CC X CT
Durée : 1h
Répartition : 100%

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

Bayle.E., Essai de définition du management des organisations sportives, *Revue STAPS*, n°75, 2007

Soulé.B. et al., *Les organisations sportives et leurs stratégies*, De Boeck, 2015.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Fiche des cahiers de l'innovation – L'analyse SWOT (fiche outils).

CAFEMAS, 2013, Panorama des situations professionnelles du champ des activités physiques et sportives

CONNAISSANCES :

- adapter ses interventions professionnelles à des champs professionnels, des secteurs économiques, des publics ou des métiers particuliers

COMPETENCES :

D7- 10-5 COMPETENCE MS :
ORGANISER UN MICRO
EVENEMENT SPORTIF EN
SECURITE POUR UN PUBLIC ET
EN ASSURER LA DIFFUSION:

PROGRAMME DETAILLE :

54. Présentation des partenaires proposant aux étudiants la prise en charge de projets
55. Présentation d'outils d'organisation et de planification du travail.

NOTIONS-CLES :

ECHÉANCIER
ORGANIGRAMME
REPARTITION DES TACHES
BUDGET PREVISIONNEL
ELABORATION PAR LES ETUDIANTS D'UN
PRE-PROJET

UE : 14

Spécialisation Pré-Professionnelle

MATIERE :

Initiation au montage et au suivi de
projet

Enseignant(s) 2018-2019 :

Sabine Villard

Année : 2 MCC : oral

coef. : 2

session n°1

X CC

Volume
d'enseignements

Durée : dossier

Répartition :
100%

h CM

session n°2

15 h TD

X CT

... h TP

Durée : ICTé

5 h étu.

1H

Répartition : ...

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

Comment organiser un événement -
Puits Fleuri Nicolas Delecourt

Organiser un événement sportif-
Auteur(s) : Michel Desbordes, Julien
Falgoux

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

... DIAPORAMA ...

CONNAISSANCES :

- ...Le fonctionnement d'un établissement scolaire, la notion de communauté éducative et d'équipe pédagogique
- ...Les textes officiels, les programmes de l'enseignement dans le premier degré
- ...Sécurité et réglementation

COMPETENCES :

- agir et se repérer au sein d'un établissement scolaire
- analyser l'environnement social et institutionnel de son stage pour agir avec pertinence
- analyser les caractéristiques des pratiquants pour prévoir, adapter, gérer, réguler

PROGRAMME DETAILLE :

56. les membres de la communauté éducative
57. les lois d'orientation (description et évolution)
58. le socle commun
59. la séquence d'apprentissage
60. préparer une leçon
61. les textes sur la sécurité

NOTIONS-CLES :

- PROGRAMMES
- PROFIL DE CLASSE
- PROJET PEDAGOGIQUE
- PROJET DE CLASSE

UE 15

MATIERE :

Approche du milieu professionnel

Enseignant(s) 2018-2019 :

I. Baron ; B. Villepreux ; J. Porte

Année :

MCC :

coef. : 4

session n°1

Dossier + oral

Durée : 1h + 30'

Répartition : 40% - 60%

session n°2

Dossier + oral

Durée : 1h + 30'

Répartition : 40%-60%

Note moyenne 2018-
2019 : ... / 20

**Volume
d'enseignements**
10 h TD

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

... **Bulletins officiels**

... **site educ.gouv**

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

...
...
...

CONNAISSANCES :

Connaissances introductives sur les maladies chroniques cardiaques, respiratoires et métaboliques afin d'appréhender la physiopathologie liée à celles-ci.

Connaissances introductives de l'obésité infantile à l'obésité morbide.

COMPETENCES :

- **Domaine de compétences 3:** intervenir, encadrer, transformer, former un public ou des groupes
- **Domaine de compétences 6:** Compétences génériques transversales. S'exprimer et communiquer en développant ses propres ressources et maîtriser-utiliser différentes méthodes et outils
- **Domaine de compétence 7:** Compétences d'intégration des compétences précédentes dans un champ spécifique (à choix)

PROGRAMME DETAILLE :

62. Introduction à la physiopathologie des grandes fonctions : maladies chroniques cardio-vasculaires et respiratoires
63. Dysfonctionnement métabolique
64. Nutrition : surpoids et obésité

NOTIONS - CLES :

- ...
- ...
- ...

UE : 15

MATIERE :

PHYSIOPATHOLOGIE

...

Enseignant(s) 2018-2019 :

J. Bonis, B. Borel, M-A. Fargeas-Gluck

Année :

MCC :

coef. : 1

session n°1

CTé

Durée : 1h

Répartition : 100%

session n°2

CTé

Durée : 1h

Répartition : 100%

Note moyenne 2018-2019 : ■ / 20

VOLUME
d'enseignements

0 h CM

10 h TD

0 h TP

0 h Etudiant

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

...
...
...

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

...
...
...

CONNAISSANCES :



COMPETENCES :



PROGRAMME DETAILLE :

Généralités

Distinguer la « normalité » du « pathologique »

Note historique, définitions, analogies avec le modèle médical

Le DSM V et la classification des troubles psychologiques

Principales névroses

Troubles anxieux (p.ex., phobies, obsession-compulsion)

Troubles de l'humeur (p.ex., dépression, burnout)

Troubles de la personnalité (p.ex., borderline, narcissique)

Principales psychoses

Troubles dissociatifs (p.ex., amnésie, identités multiples)

Schizophrénie

La question du traitement et de la prévention

Les thérapies humanistes

La restructuration cognitive

Les thérapies comportementales

Pratiques physiques et santé mentale

Applications auprès de personnes dépressives

Le phénomène d'étiquetage

NOTIONS - CLES :

UE : 15

MATIERE :
Psychopathologie

Enseignant(s) 2018-2019 :
CHANTAL Yves

Année :

MCC :

coef. : 1

session n°1

CC CT

Durée :

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : ...

Répartition : ...

Note moyenne 2018-
2019 : ... / 20

Volume
d'enseignements

... h CM

10 h TD

... h TP

... h étu.

...

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

Besche-Richard, C., & Bungener, C.
(2018). Psychopathologies de l'adulte –
Approche intégrative. Dunod.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

CONNAISSANCES :

- Mise en situation professionnelle

COMPETENCES :

- **Domaine de compétences 1:** analyser, diagnostiquer, évaluer les ressources et compétences des pratiquants et des publics et les situations dans lesquelles ils agissent
- **Domaine de compétences 3:** intervenir, encadrer, transformer, former un public ou des groupes
- **Domaine de compétences 5:** Se situer au sein d'une structure et/ou d'un cadre professionnel et agir en son sein pour mettre en oeuvre et développer leurs projets et leurs politiques
- **Domaine de compétences 7:** Compétences d'intégration des compétences précédentes dans un champ spécifique (à choix)

PROGRAMME DETAILLE :

- Réalisation d'un stage (observation et/ou intervention) en milieu professionnel (35h)

NOTIONS - CLES :

- Mise en situation professionnelle

UE 15 (APAS) : Connaissances du Handicap

MATIERE :
Stage (35h)

Enseignant(s) 2018-2019 :

/

Année : L2 –
Semestre 4

MCC :

VOLUME
d'enseignements

0 h CM
0 h TD
0 h TP
0 h Etudiant

Coeff. : 2

Session n°1

Dossier & Oral

Durée : 15 min

Répartition : 50%-50%

Session n°2

Oral

Durée : 15 min

Répartition : 100%

Note moyenne 2018-2019 :

... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

CONNAISSANCES :

- Connaissances théoriques sur les principales pathologies, cause de handicap mental
- Réflexion autour de cas concrets

COMPETENCES :

- **Domaine de compétences 6:** Compétences génériques transversales. S'exprimer et communiquer en développant ses propres ressources et maîtriser-utiliser différentes méthodes et outils
- **Domaine de compétence 7:** Compétences d'intégration des compétences précédentes dans un champ spécifique (à choix)

PROGRAMME DETAILLE :

- Description physiopathologique de différentes pathologies/handicap mental
- Proposition d'APAS à partir de cas concrets

NOTIONS - CLES :

- Handicap mental
-

UE 15 (APAS) : Connaissances du
Handicap

MATIERE :
Handicap mental

Enseignant(s) 2018-2019 :
Titulaires, Vacataires extérieurs

Année : L2 –
Semestre 4

VOLUME
d'enseignements

0 h CM
10 h TD
0 h TP
0 h Etudiant

MCC :

Coeff. : 1
Session n°1

CTé
Durée : 1h
Répartition : 100%

Session n°2
CTé

Durée : 1h
Répartition : 100%

Note moyenne 2018-2019 :
... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Support PPT
Cas concrets

CONNAISSANCES :

- Connaissances théoriques sur les principales pathologies, cause de handicap moteur
- Réflexion autour de cas concrets

COMPETENCES :

- **Domaine de compétences 6:** Compétences génériques transversales. S'exprimer et communiquer en développant ses propres ressources et maîtriser-utiliser différentes méthodes et outils
- **Domaine de compétence 7:** Compétences d'intégration des compétences précédentes dans un champ spécifique (à choix)

PROGRAMME DETAILLE :

- Description physiopathologique de différentes pathologies/handicap moteur
- Proposition d'APAS à partir de cas concrets

NOTIONS - CLES :

- Handicap moteur
-

UE 15 (APAS) : Connaissances du
Handicap

MATIERE :
Handicap moteur

Enseignant(s) 2018-2019 :
B. Borel, Vacataires extérieurs

Année : L2 –
Semestre 4

VOLUME
d'enseignements

0 h CM
10 h TD
0 h TP
0 h Etudiant

MCC :

Coeff. : 1
Session n°1

CTé
Durée : 1h
Répartition : 100%

Session n°2
CTé

Durée : 1h
Répartition : 100%

Note moyenne 2018-2019 :
... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Support PPT
Cas concrets

CONNAISSANCES :

- Connaissances théoriques sur les principales pathologies, cause de handicap sensoriel
- Réflexion autour de cas concrets

COMPETENCES :

- **Domaine de compétences 6:** Compétences génériques transversales. S'exprimer et communiquer en développant ses propres ressources et maîtriser-utiliser différentes méthodes et outils
- **Domaine de compétence 7:** Compétences d'intégration des compétences précédentes dans un champ spécifique (à choix)

PROGRAMME DETAILLE :

- Description physiopathologique de différentes pathologies/handicap sensoriel
- Proposition d'APAS à partir de cas concrets

NOTIONS - CLES :

- Handicap sensoriel
-

UE 15 (APAS) : Connaissances du Handicap

MATIERE :
Handicap sensoriel

Enseignant(s) 2018-2019 :
Titulaires, Vacataires extérieurs

Année : L2 –
Semestre 4

VOLUME
d'enseignements

0 h CM
10 h TD
0 h TP
0 h Etudiant

MCC :

Coeff. : 1
Session n°1

CTé
Durée : 1h
Répartition : 100%

Session n°2
CTé

Durée : 1h
Répartition : 100%

Note moyenne 2018-2019 :
... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Support PPT
Cas concrets

OBJECTIFS :

16.1- Connaître les bases du raisonnement statistique. Etre initié aux méthodes usuelles de statistique descriptive.

16.2-

COMPETENCES

(source : référentiel C3D, 2017)

D1- Bloc 1- Compétences 1-1. Décrire et expliquer l'activité du pratiquant en mobilisant des connaissances en sciences de la vie et en utilisant des données, des outils et des techniques d'analyse appropriées

D1- Bloc 1- Compétences 1-2. Décrire et expliquer l'activité du pratiquant en mobilisant des connaissances en sciences humaines et en utilisant des données, des outils et des techniques d'analyse appropriées

D6-Bloc 8- Compétence 8-1. Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales d'une langue étrangère dans le champ du sport et de l'animation en utilisant un langage technique précis

UE : 16

MATIÈRES :

16.1- Outil statistique

16.2- Anglais

Enseignant(s) 2018-2019 :

16.1- J Bonis, B Borel, Y Chantal, A Prémaud

16.2- J Gouteron

Année:

L1 STAPS

ECTS

4

Volume

l'enseignements

6 h CM

30 h TD

16.1 – coef.1 – 6h CM + 3h TD

16.2 – coef.1,5 – 27h TD

...

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et méthodologiques

Exercices pratiques

Laboratoire de langue

OBJECTIFS :

- Maîtriser des techniques et des méthodes au service du développement de ressources personnelles dans une APS de spécialité
- Mobiliser des connaissances scientifiques pour analyser l'activité du pratiquant

COMPETENCES

- Développer son niveau de performance...
- Gérer et Animer le groupe de pratiquants pour le faire progresser.
- Expliquer les adaptations nécessaires pour progresser en mobilisant son expérience pratique et ses connaissances technologiques et scientifiques des APSA
- Situer le niveau des pratiquants dans une APSA grâce à une évaluation instrumentée et une observation outillée
- Utiliser les outils vidéo au service de sa pratique ou de l'intervention pédagogique
- Animer en sécurité des séances collectives pour un public enfant et/ou adolescent
- Connaître les étapes de progression dans une spécialité sportive et encadrer des individus et/ou des groupes dans cette spécialité

UE 17

Connaissance technique et culturelle des APSA

MATIÈRES :

APSA de polyvalence et APS de spécialité

Enseignant(s) 2018-2019 :

A.Bienvenu, H.Delisle

B.Villepreux, C.Dalher

L.Lécuras, I.Baron,

S.Villard

Volume d'enseignements

3 h CM

12 h TD

12 h TP

0 h étu.

...

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

... OUTILS VIDEOS

...

CONNAISSANCES :

- Connaître les facteurs physiologiques contribuant à l'adaptation de l'organisme lors des exercices physiques selon les caractéristiques de celui-ci.
- Notion de diététique en lien avec l'exercice physique et la santé

COMPETENCES :

- Décrire et expliquer l'activité du pratiquant en mobilisant des connaissances en sciences de la vie et en utilisant des données, des outils et des techniques d'analyse appropriées
- Expliquer, à l'aide de connaissances scientifiques et d'outils de mesure et d'observation, les ressources à mobiliser et les processus mis en œuvre par les pratiquants (matière 18.1)
- Expliquer les adaptations nécessaires pour progresser en mobilisant son expérience pratique et ses connaissances technologiques et scientifiques des APSA

PROGRAMME DETAILLE :

65. Physiologie de l'exercice :
 - adaptations lors de l'exercice aigu et de l'exercice chronique / notion de seuil
 - Adaptations lors de l'exercice en fonction de la durée et de l'intensité
66. Diététique / Santé et exercice
67. Approfondissement des filières énergétiques
68. Les différences interindividuelles
69. Croissance et développement de l'enfant
70. Différences interindividuelles

NOTIONS - CLES :

- ADAPATATIONS
PHYSIOLOGIQUES A L'EXERCICE
- FILIERES ENERGETIQUES

UE : UE18

MATIERE :
Physiologie de l'exercice

Enseignant(s) 2018-2019 :
Benoit BOREL, Marie-Agnès FARGEAS-
GLUCK, Joelle BONIS

Année :

MCC :

Volume
d'enseignements

24 h CM
6 h TD
... h TP
... h étu.
...

coef. : 2

session n°1

CC CT

Durée : 2h

Répartition : ...

session n°2

CC CT

Durée : 2h

Répartition : ...

Note moyenne 2018-
2019 : ... / 20

REF. BIBLIOGRAPHIQUES

Physiologie de l'activité physique. *Energie, nutrition et performance*. 4^{ème} Ed. W Mc ARDLE
Ed Maloine/Edisen BU FST

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

...
...
...

